

ПРИНЯТА

Педагогическим советом


ГБОУ школы № 169

Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ школы № 169

 М.А.Калашникова

Приказ № 150-о от 31.08.2015 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования (7 – 9 классы),
основная образовательная программа
среднего общего образования (10 – 11 классы)
ГБОУ школы № 169 с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга на 2015 – 2016 учебный год**

**Санкт-Петербург
2015**

Содержание

<i>Пояснительная записка</i> _____	3
Миссия школы и перспективная модель выпускника _____	3
Принципы образовательной программы _____	6
Цели образовательной программы _____	6
Педагогическая система _____	7
Воспитательная система _____	9
Служба сопровождения _____	11
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы _____	14
Условия обучения _____	14
<i>Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5-9 классы)</i> _____	16
Целевое назначение _____	16
Адресность ОП _____	16
Результаты освоения ОП _____	17
Организационно-педагогические условия реализации ОП _____	19
Аттестация обучающихся _____	23
Модель выпускника _____	23
<i>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10-11 класс)</i> _____	25
Целевое назначение _____	25
Адресность ОП _____	25
Результаты освоения ОП _____	25
Организационно-педагогические условия реализации ОП _____	28
Образовательный маршрут _____	31

Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ школы № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

При разработке ОП учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

Миссия школы и перспективная модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.¹

¹ Программа 2020

Реализация качеств личности обучающихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания и на всех ступенях обучения.

Миссия ОУ

Формирование информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды, позволяющей создать современную модель школы с углубленным изучением английского языка, которая создаст условия для достижения всеми нашими выпускниками уровня, предусмотренного *перспективной моделью выпускника* школы и для обеспечения качественно нового уровня владения иностранным языком большинством обучающихся.

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через образовательную модель выпускника. Мы опираемся на уже апробированные и проверенные временем уровни сформированности компетентностей на разных этапах образовательной деятельности обучающихся. В кратком виде эти этапы представлены ниже:

Перспективный портрет выпускника школы

Опираясь на принципы компетентно-ориентированного подхода, проводя научные эксперименты и апробируя вариативные методики по лингвистическим дисциплинам, применяя инновационные формы воспитательной работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума. Конечная цель ставится в виде формирования **модели конкурентоспособного выпускника**, обладающего следующей системой показателей:

В области компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- владение компетенциями гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства, города, нравственная категория «Я – петербуржец»;
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни, культуры, науки, производства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, города, семьи;
- знание правил и культуры здоровьесбережения, потребность в здоровом образе жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека;
- осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни.

В области ключевых компетентностей, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:

- освоение на повышенном уровне сложности учебной программы по английскому языку;
- освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана;
- овладение ключевыми компетенциями познавательной деятельности:

1. основными операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, систематизацией, классификацией, умением делать выводы и умозаключения;
 2. способами постановки и решения познавательных задач, нахождения нестандартных путей их решения;
 3. умением создания и разрешения проблемных ситуаций;
 4. умением структурирования знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;
- овладение ключевыми компетенциями в области деятельности:
 1. умениями использования различных средств и способов деятельности;
 2. навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, а также исследовательской и творческой деятельности;
 - владение ключевыми компетенциями в области информационных технологий:
 1. основами поиска, восприятия, обработки, передачи, хранения и воспроизведения информации;
 2. конспектированием и преобразованием информации;
 3. основами массмедийных, мультимедийных, Интернет технологий;
 4. основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

В области компетентностей, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, технологиями погашения конфликтов;
- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства;
- целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:
 - ✓ лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмысленного высказывания);
 - ✓ дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);
 - ✓ социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижения коммуникативной цели);
 - ✓ стратегической компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);
 - ✓ социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Таким образом, наша конечная цель понимается как формирование и становление в условиях образовательно-воспитательной среды школы социально зрелой и мобильной личности, обладающей активной жизненной позицией, четко выраженной гражданственностью и патриотизмом, развитыми коммуникативными возможностями, стрессоустойчивостью, способностью к адаптации и определению своего места в социуме, конкурентоспособностью в условиях современного общества, обладающей высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности, способной принимать решения и реализовывать их на основе навыков самоорганизации и самоконтроля.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- обучающихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы

Цели ОП учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и тип образовательной программы. Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачами, вставшими перед школой, цели необходимо скорректировать с учетом компетентностного подхода: в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из ключевых пунктов стало обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Таким образом, одним из **системообразующих факторов** развития ОУ и внедрения инноваций стало формирование у обучающихся **коммуникативной компетентности** как одного из видов общеучебных ключевых компетентностей:

- Разностороннее развитие личности обучающихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по английскому языку.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжать обучение в вузах Санкт-Петербурга.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Формирование целостного гуманитарного знания.
- Развитие устойчивого интереса к гуманитарным предметам.
- Реализации свободы выбора образовательной программы.

- Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.
- Развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
- Создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности в гуманитарной области знаний.
- Развитие коммуникативной культуры обучающихся.
- Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, будущему.
- Формирование толерантного сознания.
- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в современном мире, формирования успешной, конкурентоспособной личности.

Цель развития личности обучающегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей обучающихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В целях достижения **безопасного образовательного пространства** в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и обучающихся зафиксированы в Уставе, Правилах внутреннего распорядка обучающихся. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется «Программа профилактики зависимостей». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная

психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для обучающихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики**:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как обучающихся, так и педагогов;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и обучающихся.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательной среды ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника, прописанных в перспективной модели выпускника школы, предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В настоящее время обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностным профессиональным потенциалом и предъявляемыми к нему в педагогической деятельности требованиями. В перспективном портрете педагога школы в качестве базисного критерия выступает **профессиональная компетентность** как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е.Лебедев, А.П.Тряпицына). Основные параметры оценки профессиональной компетентности учителя: мотивационно-ценностный; когнитивно-деятельностный; эмоционально-процессуальный.

Перспективный портрет педагога школы

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).

3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.
7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
9. Понимали особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
14. Обладает стрессоустойчивостью.
15. Принимает философию маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
16. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
17. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модернизация образовательного пространства, создание новой модели школы с углубленным изучением английского языка, реализация стратегической цели ОУ невозможны без корректировки **системы воспитательной работы** с учетом логики

компетентного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности, процессов обучения и воспитания.

В ОУ реализуется системный подход к обучению и воспитанию. С учетом новых требований (компетентный подход, интеграция процесса обучения и воспитания) в школе была пересмотрена программа дополнительного образования театральной студии «Арлекин» - «Театральная педагогика в школе», опыт реализации которой и инновационная составляющая были представлены на Городском конкурсе педагогических достижений. Цель программы сформулирована с учетом компетентного подхода и способствует формированию ключевых компетентностей у обучающихся: «Создать условия для адаптации ребенка в современном мире: приобрести умение общаться, создавать вокруг себя комфортную атмосферу, умение «улыбаться душой», получить уверенность в себе, быть ярким интересным собеседником, понимать и разбираться в различных видах искусства, владеть одним из самых важных чувств – чувством художественного вкуса, вкуса ко всему, окружающему нас».

Помимо традиционных форм воспитательной работы в последнее время школа широко использует инновационную для ОУ форму **проекта**. Некоторые проекты получили статус городских. Проведение части из них было инициировано обучающимися и учителями школы: «Подарок Деду Морозу» (в проекте приняли участие практически все обучающиеся начальной школы), «Жизнь без границ» (в проекте участвовали ученики основной и средней школы). В других городских проектах ученики школы приняли активное участие: «Надземный экспресс», «Дебаты», «Дебаты на английском языке», «Большая регата». Хочется отметить положительные стороны этой формы работы:

- Возможность выбора темы проекта, интересной как для обучающегося, так и для учителя, и доступной по возрасту и уровню обученности.
- Решение поставленной проблемы стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся.
- Тема проекта может быть очень конкретной, где в первую очередь можно использовать собственные наблюдения, фотографии, результаты бесед и опросов. В такой работе могут легко участвовать обучающиеся начальной школы и их родители.
- В работе над проектами могут участвовать обучающиеся разных способностей и талантов.
- Проект дает возможность для проявления творческого начала в ребятах, причем в доступной для каждого форме, развития коммуникативных компетенций.
- Участие в проекте немало дает и учителю или руководителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Многие ученики раскрываются для учителей и родителей с новых неожиданных сторон: равнодушный окажется инициативным, старательный ученик раскроется как поэт, а ученик, любящий поспать – окажется художником или знатоком компьютера.
- Развитие мотивации обучающихся.
- Предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет использовать различные режимы работы обучающихся, организовать обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность более полно способствует учету интересов, склонностей и способностей обучающихся, а также развивает необходимые умения и навыки, например, умение анализировать ситуацию, развивать логическое мышление, умение делать выводы, навык написания и оформления результатов исследования, умения работать творчески как индивидуально, так и в группе, умения составления и проведения презентации.

- Предполагает возможность вариативности постановки проблем проекта и видов деятельности в работе над ним, что **способствует оптимизации организации учебного процесса**. Следовательно, результат обусловлен в первую очередь творчеством обучающихся, учителя, родителей, их готовностью работать вместе.

Проектная форма работы применяется в ОУ с 2008 года, она позволила вовлечь в деятельность абсолютное большинство обучающихся школы с 1 по 11 классы. Проекты позволяют школе решать не только воспитательные задачи, но и задачи, **связанные с формированием у обучающихся коммуникативной и других ключевых компетентностей**. Проект – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение обучающихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом, а следовательно, способствует реализации миссии школы по формированию желаемой информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды ОУ.

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью школы и являются ее неотъемлемой составляющей. Учебный и воспитательный процесс рассматриваются как единой целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентностный подход и интеграция.

Служба сопровождения

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. **Валеологическое сопровождение** способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачи психологической службы школы:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

- Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия, организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям или в меньшей степени родителям.
- Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или учебных коллективов. Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказания квалифицированной помощи). Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными возможностями. Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.
- Психологическое обеспечение образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса)
- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин)
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
- Исследование эмоциональной и личностной сферы
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов)
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер)
- Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока)
- Исследование личной профессиональной склонности (Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши)
- Исследование самооценки (методика Т.В.Дембо – С.Я. Рубинштейн и ее модификации)
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление)
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»)
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу)
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Средняя школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Диагностика

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин)
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
- Исследование эмоциональной и личностной сферы
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов)
- Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова)
- Исследование личной профессиональной склонности (Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши)
- Исследование социализированности личности обучающегося (методика разработана проф.М.И. Рожковым)
- Исследование взаимодействия обучающегося и педагога (анкета для старшеклассников)
- Исследование самооценки (методика Т.В.Дембо – С.Я. Рубинштейн и ее модификации)

- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»)
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу)
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- О стратегии развития России до 2020 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1999 № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Устав школы.
- Лицензия школы.
- Локальные акты.

Условия обучения

Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие **уровни обучения:**

1. Основное общее образование (7-9 классы).
2. Среднее образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым ГОУ СОШ № 169 имеет право ведения образовательной деятельности (в соответствии с Уставом):

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5 – 9 классы);
2. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы).

Принципы и основные направления развития ОУ

В основе любой программы развития должны лежать некие регуляторы – принципы, с помощью которых и осуществляется управление процессом развития.

В нашей школе работа основана на следующих принципах:

Принцип партнерства. В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники независимо от возраста, компетенции, рода занятий становятся партнерами по общему делу. Этот принцип предполагает уважением к правам другого, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку.

Принцип интеграции, или принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Этот принцип можно назвать классическим, но от этого он не перестает быть актуальным и в рамках инновационной деятельности по развитию школы. Формирование эффективной развивающей среды учебного заведения возможно только в свете решения этой триединой задачи. Поэтому так велика доля интегрированных мероприятий в жизни нашей школы, поэтому и все наши проекты изначально построены согласно вышеозначенному принципу.

Принцип углубленного развития. Мы считаем, что, начиная с начальной ступени обучения, ребенок способен на более глубокие мысли и чувства, более разностороннее и интенсивное развитие, чем это предусматривает классическая модель школы. В свете этого убеждения организуется образовательное пространство школы, ученики вовлекаются в творческую и познавательную деятельность в урочное и внеурочное время, активно формируются разновозрастные творческие группы (театральная студия «Арлекин», школьная хоровая студия), проводятся дополнительные занятия по языковому и ИКТ направлениям.

Принцип единого открытого информационного пространства. Этот принцип является, пожалуй, самым объемным. Все школьные дела, проблемы, достижения и неудачи открыты к обсуждению всеми участниками школьного сообщества. Они находят свое отражение на страницах школьного веб-сайта, в традиционных встречах руководства и учителей школы с ученической и родительской общественностью. Все это создает предпосылке развития чувства ответственности за жизнь и развитие школы в каждом субъекте учебно-воспитательного процесса.

Принцип «Жизнь – в движении». Школа должна развиваться. Остановка, уверенность в собственной «успешности», законченности педагогических исследований губительны для образовательного учреждения. Только в развитии, сомнении, поиске нового и апробации найденного можно двигаться вперед.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5-9 классы)

Целевое назначение

- Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку.
- Обеспечить достижение обучающимися уровня функциональной грамотности в английском языке, что означает умение вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях и способность ориентироваться в культурной информации при чтении, письме и восприятии иноязычной речи на слух.
- Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

Адресность ОП

Возраст: 10-14 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

Состояние здоровья: I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Условия комплектования классов

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов.

В случае возникновения ситуации, когда образовательный маршрут обучающегося нуждается в изменении, школа решает этот вопрос индивидуально, с учетом интересов ребенка и семьи.

Основанием для перехода в образовательной программы углубленного уровня на базовую являются:

- Наличие трудностей в реализации данного ОМ, которые не поддаются коррекции;
- Изменение жизненных планов и желаний обучающихся и родителей.

Процедура изменения ОМ:

- Выявление обучающихся с проблемами в реализации ИОМ (в течение учебного года);
- Диагностика причин, коррекционная работа учителей и психолога (в течение учебного года);
- Поклассные совещания по анализу результатов коррекционной деятельности;
- Собеседования с обучающимися и родителями с предложениями изменения ОМ;
- Подбор учебного заведения в ОП базового уровня при согласии обучающегося и родителей.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.
- Достижение дополнительного (углубленного) уровня овладения английским языком.
- Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.
- Прочное овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил, и готовность к их соблюдению;
- Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.

Обязательный результат по английскому языку:

- достижение обучающимися такого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, который характеризуется умениям вступать в коммуникативные связи (в аудировании, чтении, письме и говорении) в стандартных ситуациях, используя общеупотребительную разговорную лексику при достаточно свободном владении правилами грамматики.

Предполагаемый результат по английскому языку:

Компонент ИКК	Требования к уровню сформированности
Лингвистическая компетенция	Овладение обучающимися знаниями и умениями использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики и грамматики английского языка, объем которых определяется требованиями программы.
Социолингвистическая компетенция	Сформированность у обучающихся умения выбирать правильный стиль речи с учетом ситуации общения и выбор языковых форм 1) при передаче и запросе информации уметь идентифицировать людей, место, вещи, сообщать о чем-либо, используя описание и повествование; 2) при выяснении /выражении отношения к обсуждаемому вопросу; 3) при выражении /выяснении эмоционального отношения к чему-либо.
Социокультурная компетенция	Овладение обучающимися информационным запасом знаний о природно-климатических, экономических особенностях, общественно-политических особенностях англоговорящих стран. Овладение обучающимися определенным объемом фоновых знаний, без знаний эквивалентной лексики и реалий англоговорящих стран, основные вехи их исторического развития.
Дискурсивная компетенция	Сформированность у обучающихся умений 1) оформлять высказывание в соответствии с нормами письменной речи (оформление текста предложениями, деление текста на абзацы и т.д.) и устной речи (соблюдение очередности при обмене репликами, инициирование и развитие идеи, выбор темы для смены беседы, вовлечение собеседника в беседу и вывод из нее). 3) владеть типовыми моделями передачи информации и взаимодействия.
Стратегическая компетенция	Сформированность у обучающихся следующих компенсаторных умений: догадываться о значении слова из контекста, осуществлять языковую догадку грамматических форм по их составу, функции, местоположению, звучанию или написанию, правильно пользоваться жестами и мимикой, а также следующих общеучебных умений и навыков: работать в различных режимах взаимодействия, самостоятельно работать с печатными материалами и техническими средствами обучения, осуществлять самоконтроль, анализировать ошибки и работать над ними, организовывать и планировать свой учебный процесс.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;

- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – через 1 час после окончания основных занятий.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы

При наполняемости класса не менее 25 человек при изучении английского языка классы делятся на 3 группы; при изучении предметов: «Иностранный язык (немецкий)», «Информатика и ИКТ» – на 2 группы.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Телеконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Педагогические технологии	Использование в 5 - 9 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+

Технологии обучения английскому языку:

II ступень
<ul style="list-style-type: none"> • Технологии обучения коммуникативным видам аудирования: аудированию с пониманием основного содержания аудиотекста и аудированию с извлечением необходимой информации и аудированию как компонента устно-речевого общения • Технологии обучения коммуникативным видам чтения: чтению с пониманием основной информации и чтению с извлечением необходимой информации • Технологии обучения коммуникативным видам письма с целью создания собственного текста

Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;

- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений обучающихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (ключевых, надпредметных, предметных).

II ступень

Уровень сформированности всех компонентов иноязычной коммуникативной компетентности проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих заданий:

- Заполнение пропусков
- Подбор соответствий
- Прогнозирование
- Ранжирование
- Учебный перефраз
- Альтернативные ответы
- Мозговой штурм
- Устное сообщение
- Учебная дискуссия
- Проектная деятельность
- Восстановление правильного порядка

Уровень сформированности всех компонентов ИКК проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих приемов контроля:

- Клоуз-текст
- Тест множественного выбора
- Альтернативные ответы
- Восстановление правильного порядка
- Подбор соответствия
- Написание открытки, личного письма
- Монологическое высказывание для передачи фактической информации и повествования в рамках изученных тем
- Диалог с использованием типовых моделей взаимодействия

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса).
- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на обучающегося (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся гимназии.

Аттестация обучающихся

Ступень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
II	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; Портфолио личностных достижений; Выпускные экзамены	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	5 – 8 классы: В соответствии с локальными документами ОУ 9 класс: В соответствии с нормативными документами

Модель выпускника

Выпускник основной общей школы № 169:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по английскому языку;

- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10-11 класс)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, создать условия для достижения обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения английским языком.
3. Подготовить обучающихся к успешному профессиональному самоопределению.
4. Создать условия для формирования информационной культуры обучающихся.
5. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
8. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

Адресность ОП

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Сформированность умения функционально пользоваться английским языком в условиях реальной жизни.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- Достижение уровня допрофессиональной компетентности по английскому языку.
- Сформированность у обучающихся универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
- Сформированность у обучающихся базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, толерантность.
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Обязательный результат по английскому языку

Достижение обучающимися уровня ИКК, который характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения английским языком, использования его как средства получения дополнительной информации, в том числе профессионально значимой для обучающихся.

Предполагаемый результат по английскому языку

Компонент ИКК	Требования к уровню сформированности
Лингвистическая компетенция	Сформированность у обучающихся умения гибко и эффективно пользоваться языковым материалом в разнообразных ситуациях, оперировать широким кругом понятий.
Социолингвистическая компетенция	Овладение обучающимися нормами пользования языком в различных ситуациях, освоение ими разных стилей (регистров) речи, соответствующих различным видам социального общения, владение ими ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения, овладение умением выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникаций.
Социокультурная компетенция	Сформированность у обучающихся следующих умений: 1) находить сходство и различия между традициями,

	<p>ценностями, образом жизни, присущим своей стране и англоговорящим странам;</p> <p>2) характеризовать социальные, экологические, экономические проблемы англоговорящих стран и своей страны;</p> <p>3) пользоваться нормами поведения и этикета, присущими англоговорящим странам, включая способы вербального и невербального контакта;</p> <p>4) ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях и т.д.)</p> <p>5) оперировать знаниями, касающимися исторических, географических, экономических, политических реалий англоговорящих стран в ходе работы с печатными источниками и построения собственных высказываний;</p> <p>6) опознавать и употреблять фоновую лексику, передавать безэквивалентную лексику (слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры) и интернационализмы на родном языке.</p>
Дискурсивная компетенция	Сформированность у обучающихся широкого спектра знаний и умений, позволяющим им эффективно пользоваться нормами письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла письменных и устных высказываний других людей.
Стратегическая компетенция	Сформированность у обучающихся широкого спектра компенсаторных умений и навыков, нацеливающих обучающихся на преодоление трудностей для продолжения общения, а также учебных умений и навыков, направленных на овладение способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, на оценивание своего уровня обученности, на формирование способности работать в различных режимах.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.30. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – не ранее чем через час после окончания основных занятий.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы

При изучении английского языка классы делятся на 3 группы, при изучении технологии, информатики и ИКТ и физкультуры: на 2 группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Телеконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

Педагогические технологии	Использование в 5 - 9 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+

Технологии обучения английскому языку

III ступень
<ul style="list-style-type: none">• Технологии обучения коммуникативным видам аудирования: аудированию с полным пониманием текста, аудированию с критической оценкой, восприятию на слух диалога, пространного монолога• Технологии обучения коммуникативным видам чтения: чтению с полным пониманием прочитанного и чтению с критическим анализом прочитанного• Технологии обучения коммуникативным видам письма с целью овладения процессом создания текста

Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Ступень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы итоговой аттестации
III	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; Портфолио личностных	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ	10 класс Итоговая контрольная работа; Итоговый опрос; Тестирование;

	достижений; Выпускные экзамены	текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, зачеты, творческие работы, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	Зачет; Экзамен 11 класс: В соответствии с нормативными документами
--	-----------------------------------	---	---

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Волонтерское движение
10. Участие в молодёжных общественных организациях
11. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика
 - Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
 - Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
 - Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).
 - Диагностика сформированности ОУУН.
 - Функциональные умения учителя.
 - Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на обучающегося (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности обучающихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы.

Образовательный маршрут

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута обучающихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей обучающихся;

- желание обучающихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.
Процедура изменения предполагает:
- заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- Выбор дальнейшего образовательного маршрута**
- Высшие или средние специальные учебные заведения (на условиях приёма)

Программа дополнительного образования

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью ОП, позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, реализация программы предоставляет обучающимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

Цель: развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, социального и профессионального самоопределения в пространстве Петербургской школы.

№	Направление	Мероприятия
1.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	<ul style="list-style-type: none"> • День Конституции. • День правовых знаний • День защитника Отечества. • День снятия блокады Ленинграда. • День Победы. • День героев России. • День воинской славы России. • Тематические классные часы. • Участие в районной операции «Объекты детской заботы».
2.	Интеллектуальное развитие обучающихся и развитие интересов в различных областях знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб любителей авторского кино (9 – 11 классы). • Консультации по химии, математике. • Организация лекций . • Проведение декад наук: гуманитарных, точных и естественных, иностранных языков (5 – 11 классы). • Неделя детской книги. • Предметные кружки по английскому языку: «Подружись с английским языком», «Общаемся на английском языке», «Так живут в Великобритании», «С английским на дружеской ноге», «Английский клуб».
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб любителей библиотеки (4 – 8 классы). • Дни музеев (1 – 11 классы). • Посещение театров. • Экскурсии в библиотеки, детские дома творчества.

	достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорные праздники. • Классные часы: «Потомственный петербуржец», «Петербургский стиль поведения». • Проведение традиционного школьного праздника «День Культуры». • Классный час: «Истории и традиции школы. Устав школы». • День лица 19 октября. • Урок этикета в Юсуповском дворце. • Цикл автобусных экскурсий по городу и пригородам СПб. • Дополнительный курс «История и культура Санкт-Петербурга». • Цикл лекций и концертов «Филармония в школе».
4.	Реализация творческих потребностей, эстетического отношения к окружающему миру, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная студия «Арлекин» (1 – 11 классы). • Театр молодежного творчества: хор, вокальная группа хора, солисты театрально-художественной группы (1 – 11 классы). • Изостудии: «Разноцветная палитра» (2-6 классы), «Гармония» (7 класс). • Театр моды и танца (2-4 классы). • Работа творческой группы, выпускающей школьный журнал «13x13». • Посещение молодежной биржи труда. • Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. • Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен и др.
5.	Развитие творческих способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение традиционных праздников: День знаний, День учителя, Праздник осени, Новый год, Последний звонок, Хлеб – всему голова.
6.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб любителей спортивных игр «авангард» • Школьная спартакиада • Классный час: «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», лекции в Центре борьбы со СПИДом • «Неделя безопасности» • «Неделя защиты детей» • Беседы: «Охрана жизни и здоровья обучающихся» • Участие в «Международном дне здоровья» • «Веселые старты» • Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» • Экскурсии в музей гигиены • Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы. • Беседы сотрудников МВД с обучающимися • Туристические слёты.
7.	Формирование экологически	<ul style="list-style-type: none"> • Циклы лекций. • Проведение экологических исследований.

	грамотного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в образовательных программах музея воды. • Участие в городских, региональных и международных экологических проектах .
8.	Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • Тренинги. • Дебаты • Организационно-деятельностные игры. • Участие в городских и районных проектах. • Трудовые десанты. • Участие в подготовке КТД