

ГОУ дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Центрального района «Научно-методический центр»

ГОУ СОШ № 169 с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга



Блокнот
участника районного семинара
«Изучение и обобщение
педагогического опыта.
Самопрезентация»

Санкт-Петербург

2010

Для заметок

План работы семинара

13.45 – 14.00	Регистрация участников семинара	Актовый зал
14.00 – 14.10	Презентация школы	Актовый зал
14.10 - 14.20	Клещева Ирина Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры методики обучения математики РГПУ им. Герцена «Изучение и обобщение педагогического опыта в контексте Программы развития РОС».	Актовый зал
14.20 – 14.30	Калашникова Маргарита Анатольевна, директор школы № 169 «Управление формированием коллективного опыта ОУ».	Актовый зал
14.30 – 14.40	Семенова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР школы № 169 «Обобщение педагогического опыта – условие повышения профессиональной компетентности педагога».	Актовый зал
14.40 – 16.10	<p><u>Работа по секциям</u></p> <p>Винницкий Ю.А., к.п.н., заместитель директора по ОЭР школы № 169 «Обобщение и самообобщение педагогического опыта учителя. Интерактивные лабораторные работы по физике».</p> <p>Клушина Л.И., председатель МО учителей естественных наук школы № 169 «Роль МО в обобщении педагогического опыта».</p> <p>Ильина С.А., заместитель директора по УВР школы № 169 «Модульная технология обобщения педагогического опыта работы творческой группы».</p> <p>Гринштейн М.Р., председатель МО учителей начальной школы, Ефимова А.В., учитель начальных классов «Презентация учебных пособий по математике для 1-4 классов».</p> <p>Добросердова М.А., педагог дополнительного образования школы № 169, победитель районного конкурса педагогических достижений 2008-2009 г. «Презентация авторской образовательной программы театральной студии».</p> <p>Деркач Т.И., председатель МО учителей английского языка школы № 169 «Системный подход к обобщению педагогического опыта работы методического объединения».</p> <p>Большакова В.В., заместитель директора по УВР школы № 169 «Презентация мультимедийного курса подготовки к ЕГЭ по английскому языку».</p>	<p>Кабинет 315</p> <p>Кабинет 411</p> <p>Кабинет 319</p>
16.10 – 16.25	Кофе-пауза	
16.25 – 16.40	Ускова Юлия Алексеевна, зав.метод.отделом НМЦ Подведение итогов семинара.	Актовый зал

Словарь ключевых понятий

Педагогический опыт - совокупность практических знаний, умений, навыков (ЗУН), приобретаемых педагогом в ходе повседневной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки. (Педагогический энциклопедический словарь под ред. Б. М. Бим-Бада)

Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса. (Педагогический словарь под ред. Г.М.Коджаспировой)

Передовой педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты. (В. И. Загвязинский)

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Обобщение педагогического опыта - анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного изложения. Аналитическое

- ✓ стабильность результатов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ наличие элементов новизны;
- ✓ актуальность и перспективность (в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ, какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом);
- ✓ Репрезентативность (достаточная проверка опыта по времени; подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение; возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового);
- ✓ соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Алгоритм работы МО над единой методической темой

Цель	Мероприятия	Завершение
<i>Теоретический этап, 1 год</i>		
Ознакомление с теорией проблемы, выбор ИМТ, организация проблемных групп	<i>Теоретические семинары, психолого-педагогическая диагностика, диагностика ЗУН</i>	<i>Библиография по изучаемой проблеме, диагностические материалы, материалы проблемных групп</i>
<i>Практический, 1-2 года</i>		
<i>Усвоение и внедрение в практику своей деятельности теоретических знаний, корректирование результатов</i>	<i>Открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, диагностические процедуры, семинары, конференции</i>	<i>Презентация теоретических, практических и диагностических материалов, тематический педсовет</i>
<i>Обобщающий, 1 год</i>		
<i>Обобщение полученных результатов, перспективы развития опыта, защита опыта</i>	<i>Мастер-класс, педчтения, семинар, педсовет в презентации обобщенных материалов</i>	<i>Презентация обобщенных материалов, методические рекомендации</i>

Секция 3. Системный подход к обобщению педагогического опыта работы методического объединения

Т.И.Деркач, председатель МО учителей иностранного языка

«Системный подход к обобщению педагогического опыта работы МО. Работа над единой методической темой».

В.В.Большакова, заместитель директора по УВР

«Презентация мультимедийного курса подготовки к ЕГЭ по английскому языку (1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку)»

Авторы:



Е.Ф. Прохорова,
Т. М. Тимофеева,
З. З. Верховская,
В. Б. Миронова,
Л. В. Сулыгина,
М. В. Иванова,
Е. А. Андреева,
В. В. Большакова
Т. Н. Дзюбанюк

Подробная информация на сайте:
<http://www.sch169.ru/projekt/interchange.html>

описание деятельности педагогов, МО, творческой проблемной группы, руководителей ОУ, в целом всего образовательного учреждения как системы, добившихся высоких результатов при определенных условиях – факторах; стратегия методической работы и методический продукт.

Модульная технология обобщения педагогического опыта – описание педагогического опыта с использованием комплекса информационно – педагогических модулей (ИПМ – краткое конструктивное описание информации, соответствующее следующим требованиям: логической законченности, информативности, популярности).

Система – структура, рассматриваемая как целое, состоящее из взаимосвязанных, взаимодействующих частей (Ю. Конаржевский).

Методическая работа как система включает:

- общую стратегическую цель для всего коллектива;
- задачи для каждой отраслевой группы педагогов, объединенных Единой методической темой;
- целевое перспективное и проблемно-тематическое планирования;
- планирование диагностики промежуточных и конечных результатов;
- систему изучения, обобщения наработанных методических, диагностических материалов по данной проблеме, т.е. *получение методического продукта.*

Системный подход к обобщению передового педагогического опыта – выявление, планирование, изучение, обобщение, защита, распространение и внедрение ППО. Управляемый процесс, который включает: информационное обеспечение, планирование, организацию, контроль, стимулирование, корректирование.

Критерии оценки передового педагогического опыта:

- ✓ соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
- ✓ высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;
- ✓ оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;



Алгоритм формирования коллективного опыта ОУ

1 этап (1 год)

Анализ результатов деятельности ОУ по итогам года.

Выявление проблемы, характерной для школы. Формулирование темы исследования.

Составление библиографии, плана обучения педколлектива. Знакомство с библиографией педагогов.

Самообразование педколлектива через индивид. работу, заседания МО, работу проблемных групп. Определение ИМТ.

Теоретический семинар по теме.

Организация работы: мотивационный педсовет, создание исследовательской программы, плана работы группы диагностики, проблемных групп. Определение для каждой группы методического продукта.

Организация наработки материалов через проблемные группы, точечные открытые уроки, круглые столы. Рефераты по теории проблемы. Группа диагностики вносит коррективы. По итогам года – выставка, педчтения.

2 этап (1 год)

Изучение опыта. Сбор информации, анализ. Промежуточная диагностика деятельности педагогов и обучающихся. Корректирование. Заседания методсовета. Заслушивание на МО, МС, совещании при директоре.

Внедрение опыта. Единый методический день. Открытые уроки, мастер-классы, предметные недели. Отчет на МО, МС, совещании при директоре.

Анализ всей информации. Диагностика деятельности педагогов и деятельности обучающихся. Корректирование. Отчет на МС, расширенном методическом совещании.

Ознакомление всего педколлектива с опытом через семинар, научно-практическую конференцию, педчтения, выставку.

3 этап (1 год)

Обобщение всех материалов. Выбор формы.

Итоговый педсовет. Итоги освоения темы, результаты внедрения, принятия решения о дальнейшей работе над данной проблемой.

- ✓ метод оперативного разбора только что проведенного занятия, мероприятия;
- ✓ метод ретроспективной (по содержанию) беседы с выпускниками прошлых лет об оценке деятельности педагогов, учреждения, руководителей.

Изучению может подлежать система педагогической деятельности в различных аспектах:

- ✓ целостная система педагогической деятельности;
- ✓ система работы педагога по конкретной проблеме;
- ✓ применение эффективного метода, приема (в системе учебно-воспитательной работы);
- ✓ освоение новой технологии и т.д.

Основные формы обобщения педагогического опыта:

- ✓ авторская программа курса;
- ✓ авторское учебно-методическое пособие;
- ✓ авторская рабочая тетрадь по предмету;
- ✓ публикации в методических журналах или сборник статей о своем опыте работы;
- ✓ авторские открытые уроки, открытые занятия или воспитательные мероприятия по разделу программы или большой теме;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ авторские разработки деловых игр, лабораторно-практических работ, творческих мастерских;
- ✓ дидактический альбом;
- ✓ серия видеоуроков;
- ✓ творческий отчет;
- ✓ доклад на научно-практической конференции;
- ✓ портфолио педагога;
- ✓ авторские семинары;
- ✓ наставничество.



Секция 2. Модульная технология обобщения педагогического опыта работы творческой группы

С.А.Ильина, заместитель директора по УВР

«Модульная технологии обобщения педагогического опыта творческой группы».

М.Р.Гринштейн, председатель МО учителей начальной школы,

А.В.Ефимова, учитель начальной школы



«Презентация учебных пособий по математике для 1-4 классов».

Развитие познавательной деятельности на уроках математики в начальной школе.

М.А.Добросердова, педагог дополнительного образования, победитель районного конкурса педагогических достижений 2008 -2009 г. в номинации «Сердце отдаю детям», участник городского конкурса педагогических достижений

«Презентация авторской образовательной программы театральной студии».



Основные формы изучения педагогического опыта

Изучение опыта - это сбор информации. Информация является основанием для принятия оптимальных управленческих решений и средством получения обратной связи реализации всех управленческих решений.

Методы сбора информации:

- ✓ изучение нормативных, инструктивных, методических документов;
- ✓ наблюдение;
- ✓ опросы (устные и письменные);
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;

Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии

Титульный лист. Чётко определить наименование темы, сформулировать идею опыта. Идея - центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: (цель = конечный результат /средства его достижения). Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

ИПМ 1. Сведения об авторе. Ф.И.О., образование, название (полное) учебного заведения, год его окончания, специальность по диплому, место работы, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, награды.

ИПМ 2. Условия формирования опыта. Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта).

ИПМ 3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

ИПМ 5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

ИПМ 6. Адресность опыта.

ИПМ 7. Трудоемкость опыта. Указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

ИПМ 8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.



ИПМ 9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложения к опыту работы: алгоритм подготовки к занятию, проведения занятий и других видов деятельности, конспекты занятий, планы работы с детьми, фотографии, дидактический материал и др.

Секция 1. Обобщение и самообобщение педагогического опыта учителя

Л.И.Клушина, председатель МО учителей естественных наук
«Роль МО в обобщении педагогического опыта учителя».

Ю.А.Винницкий, к.п.н., заместитель директора по ОЭР, учитель физики и информатики, победитель районного конкурса педагогических достижений 2008 – 2009 в номинации «Использование ИКТ в учебном процессе»

«Интерактивные лабораторные работы по физике».



Подробнее: <http://www.sch169.ru/projekt/ILB/ILR.html>

В настоящее время ресурс в полном составе опубликован на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" и доступен для свободной загрузки.

Самообобщение педагогического опыта:

Сбор информации (наработанных материалов): сценарии уроков, внеклассных мероприятий, результаты диагностики знаний, материалы участия в семинарах, конференциях.

Анализ информации. Определение, уточнение темы обобщения.

Ознакомление с теорией темы обобщения, составление библиографии.

Обоснование актуальности темы, диагностика знаний, заключение психолога, определение новизны, трудоемкости.

Окончательное редактирование темы обобщения.

Выстраивание работы по алгоритму: теоретическая интерпретация опыта, теория вопроса, система работы.

Описание каждой составляющей системы, метода, технологии отдельными модулями по порядку.

Отбор практических материалов, соответствующих теме сообщения.

Проверка и оформление работы. Получение рецензий.

Защита опыта на МО, педсовете.